

МБОУ «Сахаптинская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальный образовательный маршрут
для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по истории
учащегося 8 класса
Дудина Дмитрия
на 2021-2022 уч. год.**

Учитель истории: Джебко Галина Павловна

Сахапта 2021



Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий);
- рефлексивный.



1. Диагностический компонент.

1.1. Диагностика по методике «Карта одаренности»

(Основная функция методики - диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только этому ребенку «портрет» развития его дарований. Вторая функция - развивающая. Утверждения можно рассматривать как программу дальнейшего развития учащегося, как возможность усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными).

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.



14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.



46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.



79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Выводы:



1.2. Диагностика по методике оценки общей одаренности

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- 5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;
- 4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;
- 3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- 2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;
- 1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
- 0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не достигнет идеала.



самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Выводы:



2. Целевой компонент (цели и задачи сопровождения)

Цель: подготовка учащегося к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории

Задачи:

- создание условий для углубления предметных знаний по предмету;
- систематизация знаний учащегося по важнейшим вопросам разделов курса
- предоставление учащемуся возможности соотнести уровень знаний с уровнем заданий олимпиад
- овладение алгоритмами и приёмами решения основных типов олимпиадных заданий повышенного уровня сложности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе подготовки к ВОШ

Ожидаемые результаты:

успешное усвоение курса истории в расширенном объёме, необходимом для выполнения заданий повышенного и творческого уровня в рамках Всероссийской олимпиады школьников по истории.



**3. Содержательный компонент (включает в себя содержание образования, которое осваивается в процессе реализации маршрута)
«Россия после Смуты. Первые Романовы. От царства к империи».
(хронологический период: начало XVII - XVIII век)**

Тема	Теоретический материал по теме (трудные вопросы)	Исторические источники	Историография по теме	Отражение периода в художественной литературе	Отражение периода в искусстве
Первый Романов (сентябрь)	<p>Новый период в истории (анализ того нового, что появилось): новые явления в экономике, сословный строй.</p> <p>Причины избрания Михаила Романова. Задачи правительства Михаила Романова. Система государственного управления в XVII веке. Российское государство в XVII веке (карта: экон. развитие). Внешняя политика.</p> <p><u>Ключевые даты.</u> <u>Персоналии.</u></p>	<p>Столбовский мирный договор Деулинское перемирие Поляновский мир http://www.hrono.ru/dokum/1600dok/</p>	<p>Историки о царе Михаиле романове</p> <p>https://histerl.ru/lectures/samye-izvestnye-istoriki-rossii.htm</p> <p>https://studopedia.ru/24_404_istoriki-o-tsare-mihaile-fedoroviche-i-ego-okruzhenii.html</p>	<p>https://nauka.clu.b/istoriya/mikhail-fedorovich-romanov.html</p>	<p>Глинка М.И. Опера «Жизнь за царя (Иван Сусанин)». https://www.youtube.com/watch?v=Pu93r6IYCiM</p>



<p>Правление Алексея Михайловича (октябрь)</p>	<p>Реформы Алексея Михайловича Внешняя политика. «Бунташный век» Соборное Уложение 1649 года Ключевые даты. Персоналии</p>	<p>«Соборное Уложение» Воссоединение Украины с Россией Прелестные грамоты С. Разина http://www.hrono.ru/dokum/1600dok/</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/tsar-aleksey-mihaylovich-y-otechestvennoy-istoriografii-nikolaevskogo-vremeni-1825-1855-gg</p>	<p>https://www.litrichal.ru/work/120851/</p>	<p>Дворец царя Алексея Михайловича https://www.youtube.com/watch?v=4eufXtmE3z0</p>
<p>Правление Федора Алексеевича (октябрь)</p>	<p>Ключевые даты. Персоналии.</p>	<p>Указ об отмене местничества https://constitution.garant.ru/historiy/act1600-1918/2004/</p>	<p>https://histerl.ru/lectures/samy-izvestnye-istoriki-rossii.htm</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=xRu1-HGd4-I</p>
<p>Правление Софьи при малолетних Иване и Петре (декабрь)</p>	<p>Ключевые даты. Персоналии. «Без пяти минут императрица» https://histrf.ru/read/articles/bez-pyati-minut-imperatriza-carevna-sofya-v-borbe-za-vlast</p>		<p>Историки и современники о царевне Софье poisk-ru.ru/s37153t21.html https://histerl.ru/lectures/samy-izvestnye-istoriki-rossii.htm</p>	<p>Софья Алексеевна в живописи и литературе https://aria-art.ru/0/S/Sof%27ja%20Alekseevna/1.html</p>	<p>И. Репин «Царевна Софья» https://www.youtube.com/watch?v=Dh-NJU13im8 https://aria-art.ru/0/S/Sof%27ja%20Alekseevna/1.html</p>
<p>Правление Петра Великого (январь)</p>	<p>Предпосылки и особенности реформ Петра I. Основные направления внешней политики Северная война Государственные реформы Военные</p>	<p>Документы периода правления Петра Великого http://www.historyru.com/docs/rulers/piter-1/piter-1-docs.html#/</p>	<p>Татищев Карамзин Ключевский Соловьев https://histerl.ru/lectures/samy-izvestnye-istoriki-rossii.htm</p>	<p>Толстой А.Н. Петр Первый.</p>	<p>К\ф «Петр Первый» https://www.youtube.com/watch?v=BZ_uDrZha0 «Юность Петра» https://www.youtube.com/watch?v=Dh-NJU13im8 • 1 Юность Петра (1980) • 2 Сказ про то, как царь Петр арапа женил (1980)</p>



	реформы Экономические реформы Реформы в образовании Органы управления Табель о рангах Народные выступления <u>Ключевые даты.</u> <u>Персоналии.</u>				<ul style="list-style-type: none"> • 3 Россия молодая (мини-сериал) (1982) • 4 Петр Первый. Завещание (2011) • 5 Пётр Великий (телесериал) (1986) • 6 Петр Первый (1937) • 7 Царевич Алексей (1996) • 8 В начале славных дел (1980) • 9 Тайны дворцовых переворотов (2000) • 10 Слуга государев (2007)
Дворцовые перевороты (февраль)	Причины переворотов Российские монархи периода дворцовых переворотов Внутренняя и внешняя политика периода Семилетняя война <u>Ключевые даты.</u> <u>Персоналии.</u>	Манифест о вольности дворянства	Татищев Карамзин Ключевский Соловьев https://histerl.ru/lectures/samye-izvestnye-istoriki-rossii.htm	Лажечников И. «Ледяной дом»	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 1. Завещание императора (2000) • 2 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 2. Завещание императрицы (2000) • 3 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 3. Я – император (2001) • 4 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 4. Падение Голиафа (2001) • 5 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 5. Вторая невеста императора (2003) • 6 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 6. Смерть юного императора (2003) • 7 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 7. Виват, Анна Иоанновна! (2008) • 8 Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 8. Охота на принцессу (2011)



Правление Екатерины II (март)	Просвещенный абсолютизм Государственно-административные и социально-экономические реформы Органы управления Сословная структура	Жалованная грамота дворянству	Татищев Карамзин Ключевский Соловьев о Екатерине Великой https://histerl.ru/lectures/samye-izvestnye-istoriki-rossii.htm		К/ф «Суворов» https://www.youtube.com/watch?v=jf0CSaQ4mE8 К/ф «Ушаков» https://yandex.ru/video/preview/?text=ушаковфильм&path=wizard&parent-reqid=164074034314
Правление Павла I (апрель)	<u>Ключевые даты.</u> <u>Персоналии.</u>	Манифест о трехдневной барщине	Павел в современной историографии https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/pavel_i_v_sovremennoy_istoriografii/	https://aria-art.ru/0/P/Pavel%20I/1.html	https://aria-art.ru/0/P/Pavel%20I/1.html
Развитие российской культуры в 17-18 веке (май)	Особенности культуры Образование Архитектура				История России. Лекция 20. На пути к Европе. Русская культура XVII века History Lab https://www.youtube.com/watch?v=kCoTNEPZ314 histerl.ru/Истории России/История России xviii век/..._kultura_18...



4. Технологический компонент

Педагогические технологии	Приемы обучения	Средства обучения	Самостоятельная работа
ТРКМ Кейс-стади	Индивидуальные консультации	- видеолекции - исторические источники - учебники - адаптированные тексты - задания из банка олимпиадных заданий	



5. Результативный компонент

Ожидаемые результаты: успешное освоение учебной дисциплины на повышенном (по сравнению с объемом школьной программы) уровне; овладение приемами самостоятельной деятельности; развитие навыков самоконтроля.

Название мероприятия	Сроки	Результат участия	Анализ участия
Школьный этап ВОШ по истории	Октябрь-ноябрь		
Муниципальный этап ВОШ по истории	Ноябрь-декабрь		
Заочные олимпиады по истории	В течение года		
Участие в НПК «Первый шаг в науку»	Февраль		
Участие в дистанционных конкурсах по истории	В течение года		



6. Рефлексивный компонент

Рефлексивно-оценочный лист учащегося

1. Насколько успешно моё продвижение?

2. Какие затруднения испытываю?

3. Какие ошибки допускаю?

4. В чём их причина?

5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

6. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?



Задания олимпиады школьников по истории 8 класс.

Время выполнения- 90 минут Максимальное количество баллов - 80.

Задание № 1. Выберите правильный ответ и отметьте его в тексте (только один правильный вариант ответа).

1.Славянскими апостолами называют:

- А. Просветителей Кирилла и Мефодия
- Б. Первых правителей-христиан – князя Владимира и княгиню Ольгу
- В. Первых русских святых Бориса и Глеба
- Г. Первого русского митрополита Иллариона и летописца Нестора

2. «Ордынской тягостью» называли :

- А. Ежегодные подарки хану и его окружению
- Б. Уплату дани серебряной монетой**
- В. Частые набеги монгольских отрядов
- Г. Получение ярлыка на княжение

3.Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при :

- А. Дмитрии Донском Б. Иване Грозном
- В. Иване III. Г. Иване Калите

4.Ливонская война для России закончилась:



- А. Поражением
- Б. Получением выхода в Балтийское море
- В. Заключением мира без территориальных потерь
- Г. Потерей Пскова и Новгорода

5. Периодом «двоецарствия» называют время:

- А. Правления Михаила Романова и его отца патриарха Филарета
- Б. Правление царей Ивана и Петра
- В. Правление царя Фёдора Иоанновича, в котором большую роль сыграл Борис Годунов

Задание № 2. Выберите правильные ответы и отметьте их в тексте.

1. Какие из перечисленных исторических событий связаны с эпохой Екатерины II?:

- 1. Полтавская битва
- 2. Учреждение Московского университета
- 3. Жалованная грамота городам
- 4. Крестьянская война Е. Пугачёва
- 5. Взятие русскими войсками крепости Измаил
- 6. Восстание декабристов



Задание № 3. По какому принципу образованы ряды?

1. Барщина, натуральный оброк, денежный оброк.
2. Зернь, скань, перегородчатая эмаль, чернь.
3. Патриарх, митрополит, архиепископ, епископ.

Задание №4. По какому принципу образованы ряды? Что лишнее и объясните, почему оно является лишним.

1. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, Владимир.
2. Бояре, дворяне, купцы, казаки, крестьяне.
3. Избранная рада, Земский собор, Боярская дума, приказы

Задание №5. Установите правильную хронологическую последовательность событий.

- А. «Ледовое побоище»
- Б. Судебник Ивана Грозного
- В. «Стояние на Угре»
- Г. Ништадский мир.

Задание №6. Установите соответствие между событиями и временем когда они происходили. Запишите соответствие букв и цифр.

- А. 1711
2.
Учреждение Сената
- Б. 1613



3.

Открытие Московского университета

В. 1380

4.

Избрание Михаила Романова царём

Г. 988

5.

Крещение Руси

Д. 1755

Ответ: _____

Задание №7. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

В январе 1565 года Иваном IV была введена _____ (1). Накануне в декабре 1564 года Иван (прозвище) _____ (2) выехал в _____ (3) слободу. Царь объявил, что оставляет престол и поселится там, «где Бог наставит». Он разделил территорию государству на две части: опричнину, взятую в царское управление и _____ (4), которой должны были вестись _____ (5). Одновременно было создано опричное войско. Опричники были призваны «грызть» царских изменников и выметать изменников государства. В знак своего предназначения они прикрепляли к седлу голову _____ (6) и _____ (7). Начались массовые ссылки, казни. В 1566 году на Земском соборе была подана челобитная об отмене опричнины, но челобитчики были казнены. Митрополит Афанасий в знак протеста против злодейств сложил с себя сан. Новый митрополит _____ (8) Колычёв смело обличал царя и опричников. Во время службы в Успенском соборе он был схвачен и сослан в ссылку, где был задушен ближайшим помощником царя _____ (9) Скуратовым. В декабре 1569 года, получив донос о боярском заговоре, Иван выступил в против древнего города _____ (10), кровавая расправа в котором продолжалась около шести недель. Во времена опричнины ослабла военная сила страны и в _____ году (11) опричное войско пропустило к Москве крымского хана _____ (12). В период опричнины Иван IV добился резкого усиления своей власти и осенью _____ (13) года она была отменена. Царь запретил под страхом смерти упоминать это слово.

Ответ:

1. _____; 2. _____;



3. _____; 4. _____;
5. _____; 6. _____;
7. _____; 8. _____;
9. _____; 10. _____;
11. _____; 12. _____;
13. _____.

Задание № 8. Работа с историческим текстом

Прочтите отрывок исторического документа «Приказ его Величества царя Петра I воинству своему» и выполните задания к тексту. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«Воины! Вот пришёл час, который решит судьбу отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную веру нашу и церковь. Не должна вас смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас...»

Задания к тексту: № 1: с кем и за что воевала Россия и как называлась эта война?

№ 2: назовите хронологические рамки войны

№ 3: о каком сражении идёт речь?

№ 4: назовите год этого события.

№ 5: Назовите соратников Петра участников этого сражения (не менее трёх человек).

№ 6: Как звали гетмана Украины, перешедшего на сторону врага

№ 7: Каков был итог этого сражения?

№ 8: Какие военные победы России в этой войне вы можете ещё назвать и чем это можно объяснить?



ответы записывать в порядке обозначения вопросов.

Креативные вопросы для подготовки к олимпиадам по истории Отечества. 18 век.

1. Какой праздник в 17-18 вв. назывался «государской всемирной радостью»?

- Праздник прибавления семейства в царском роду, перезвон, молебны. С.8

2. Что такое «хованщина»?

- Восстание стрельцов 15-17 мая 1682года. Они сначала поддержали Милославских и Софью, затем оказались фактически хозяевами Москвы. Во главе стрельцов стоял глава Стрелецкого приказа князь Хованский. Они диктовали Софье свою волю, требовали, чтобы их называли надворной пехотой и сооружения столпа в их честь на Красной площади в Москве. 19 августа 1682 года Софья и наследники уехали на молебен в Троице Сергиеву лавру, Софья стала искать поддержки у дворян. В Лавру стало собираться дворянское ополчение. Когда оно стало многочисленным, Софья вызвала князя Хованского и его казнили. Стрельцы принесли повинную.с.12

3. В чем смысл заговора Шакловитого?

- Федор Шакловитый второй фаворит Софьи, руководитель Стрелецкого приказа. Цель заговора – отстранение Петра от власти.с.18-19

4.Кто и почему в период правления Петра носил титул «генералиссимус Фридрих», «Князь-кесарь», «Roih»? Какие два важнейших качества были известны его современникам?

- Федор Юрьевич Ромодановский. Он носил титул генералиссимуса при всепьянейшем соборе. Также он руководил политическим сыском в Преображенском приказе. Широко известны два его качества -1. он сохранил всю жизнь репутацию неподкупного человека, никто и никогда не заподозрил его в казнокрадстве; 2- широко известно его пристрастие к вину. В сенях его дома гостей встречал хорошо обученный медведь с чаркой водки ,настоянной на перце, если гость отказывался медведь мог слегка потреть платье. (с. 28-29)

5. В разгар подготовки к снаряжению Великого посольства в столице произошли два важных события, непосредственно касавшиеся Петра и его начинаний. Назовите эти события.

- 1. В подмосковном Андреевском монастыре у отца Авраамия собирался кружок людей, которые осуждали нецарское поведение Петра, т.к. его запросто можно было видеть шагающим в составе войск и в Немецкой слободе. У Авраамия созрела мысль сообщить об этом царю. Арестован.



2. Заговор в феврале 1697 года честолюбивого полковника Цыклера. На русской службе он находился с 1671 года. В мае 1682 был на стороне Софьи, в 1689 году перешел на сторону Петра. У Цыклера и его сторонников – Алексея Соковнина, боярина Матвея Пушкина, появилось намерение убить Петра. Петр расследовал дело сам и проявил крайнюю жестокость. Смертная казнь отличалась грубым надругательством. Идейным вдохновителем Петр считал давно умершего Ивана Милославского. Его гроб вырыли из земли, положили в сани, запряженные свиньями, привезли в Преображенское и поставили под эшафотом и на гроб стекала кровь казненных. С.47-48.

6. 6 мая 1697 года Великое посольство двинулось в путь. Кто управлял страной во время отсутствия Петра в стране?

- Петр поручил управление страной князю Фед.Юр. Ромодановскому и боярину Тихону Стрешневу. с. 48

7. Возглавляли Великое посольство три русских дипломата. Общавшийся с ними польский посол писал: «Эти послы – люди большого ума, хорошо знающие состояние Европы и приятные в обхождении». Назовите имена этих послов. Что вам о них известно?

- в ранге первого посла ехал Франц Лефорт. Высоким постом он был обязан своим заграничным связям, веселому и общительному характеру, а также умению держаться в обществе.

Вторым послом значился глава Посольского приказа Федор Алексеевич Головин. За его плечами лежал многолетний опыт дип. Службы; он возглавлял переговоры с Китаем и подписал Нерчинский договор 1689 г.

На пост третьего посла был назначен Прокофий Богданович Возницын – человек грузный. Необщительный. Непроницаемый. Возницын неоднократно выполнял дипломатические поручения в Турции, Польше, Австрии, Венеции. С.48-49

8. С какими царствующими особами Европы встречался Петр в период Великого посольства?

- В Кенигсберге с курфюрстом Бранденбургским Фридрихом III и его супругой Софией – Шарлоттой, с английским королем Георгом I, с Саксонским курфюрстом и польским королем Августом II, австрийским императором Леопольдом I.

8. С какими известными европейскими учеными и художниками встречался Петр во время Великого посольства? Какие известные места посетил?

- Оксфорд, Гринвичскую лабораторию.

- Одной из знаменитостей был Исаак Ньютон. Прямых свидетельств их встрече нет. Но Ньютон управлял Монетным двором, который несколько раз посетил Петр. Встречался также с известным математиком Фергарсоном, позировал ученику Рембранта Готфриду Кнеллеру. С.56.



9. После возвращения из Великого посольства Петр стал проводить различные реформы. В это время в городах России появились нательные бляхи, на одной из сторон, которой было выбито «Деньги взяты». Предположите, что было выбито на другой стороне и сколько стоило ношение этой бляхи для богатых купцов, чиновников и дворян, горожан, крестьян.

- На оборотной стороне бляхи были изображены борода и усы. Ношение бороды нужно было покупать. Богатые купцы платили за год огромную сумму -100 рублей, дворяне и чиновники – 60, горожане – 30. Крестьяне по 1 копейке при въезде и выезде из города.

10. Кто такие инокиня Елена и инокиня Сусанна? Назовите мирские имена этих женщин и местонахождение и название монастырей, где они были пострижены и жили?

- Инокиня Елена – первая жена Петра Евдокия Лопухина, инокиня Сусанна – Софья. В1698 году пострижена Е. Лопухина в монахини В Суздальском монастыре, в 1718 году переведена в Ладожский Успенский монастырь, в 1725 году в Шлиссельбургскую крепость. В 1727 году была освобождена. Жила в Москве в Вознесенском монастыре.

Софья пострижена в монахини Новодевичьего монастыря в Москве.

11. Одним из первых представителей российских дипломатов при резиденции турецкого султана в Адрианополе был Петр Андреевич Толстой. Петр I как-то сказал о нем: « Эх, голова, голова, не было бы тебя на плечах, если бы не была бы ты так умна». На какие события намекал Петр П.А. Толстому?

- На участие в заговоре Милославских и Софьи в 1682 году. С. 90

12. Кто такие «прибыльщики»? Назовите одного из самых известных прибыльщиков при дворе Петра. Чем он известен?

- Прибыльщики – это изобретатели новых налогов. Первым был Алексей Курбатов, дворецкий Бориса Шереметева. Он изобрел налог на гербовую бумагу.

13. Будущий канцлер Головкин, находившийся с войсками под Полтавой писал русскому послу в Дании: « И можно сказать, что неприятель есть паче от нас в осаде, нежели помянутая крепость от него». Почему Головкин так писал? Почему для генерального сражения Петр I выбрал июнь 1709 года?

- Шведы оказались после битвы у Лесной в стратегическом окружении, попали в отчаянное положение, что в генеральном сражении видели единственный шанс на спасение. С.158

14. Назовите главнокомандующих войсками при Полтаве.

- Первой дивизией командовал сам Петр, кавалерией Меншиков, артиллерией генерал-лейтенант Брюс.



15. 26 июня Петру сообщили, что из необстрелянного Семеновского полка бежал на сторону шведов унтер-офицер. Царь понимал, что изменник сообщит шведам о слабых местах в обороне и посоветует нанести удар по новобранцам. Что предпринял Петр?

- Петр велел обрядить в форму этого полка опытных солдат Новгородского полка.

16. Перед Полтавой Карл расписал в Москве квартиры и последствия захвата России. Каковы были планы Карла после генерального сражения? Кого он метил в губернаторы Москвы?

- генерала Шпарра в губернаторы Москвы, Отечество разделить на малые княжества, ввести еретическую веру. С. 160

17. 26 июня перед своими войсками держал речь и Карл XII. В каком виде и почему он держал эту речь? Пушкин «В качалке бледен, недвижим»

- Его полулежащего на носилках медленно несли перед фронтом, т.к. перед сражением он попал в курьезный случай. Он во главе небольшой кавалькады наткнулся на сидевших у костра казаков и слез с коня и застрелил одного из них. Они начали стрельбу и ранили Карла в ногу. С.161

18. После Полтавы А. Меншиков, исполняя поручение Петра, отправил в Москву следующее повеление: « По получении сего сделайте тотчас монету серебряную весом в десять фунтов, а на ней велите вырезать Иуду на осине повесившегося и внизу тридцать серебряников лежащих и при них мешечек, а назади надпись против сего:» Треклят сын погибельный Июда еже за сребролюбие давится». Назовите имя Иуды. Что еще прилагалось к монете?

- В виде Иуды должен быть изображен Мазепа, К монете прилагалась цепь весом 12 фунтов. Отряд князя Григория Волконского догонял Карла и Мазепу после Полтавы. С 164.

19. Получить орден Иуды, человеку которому предназначался орден, не удалось. Но он все-таки обрел владельца. Почему не удалось получить? Назовите имя человека, которому достался орден. Мазепа бежал с Карлом и их не смогли догнать.

- царский шут князь Юрий Федорович Шаховской.

20. Каким образом Петр I отблагодарил солдат и офицеров, участвовавших в сражении?

- Они получили деньги в размере от месячного до полугодового жалованья, а также медали (новшество!): солдаты – серебряные, офицеры – золотые. На лицевой стороне изображен Петр, на обороте сражение пехоты на фоне Полтавы и надпись «За Полтавскую баталию».

21. Как предполагал Петр I увековечит память о Полтавской битве в самой Полтаве?

- Построить мужской монастырь, каменную церковь и поставить памятник. с167.



22. Особые торжества после Полтавской битвы состоялись в Киеве в Софийском соборе. Самую яркую проповедь прочел префект Киевской академии, блестящий оратор имя, которого широко известно как блестящего публициста. Назовите имя. Чем он известен ?

- Феофан Прокопович, один из самых образованных людей своего времени, окончил Киевскую академию, учился в Кракове, Львове, Риме.с.169.

23. 26 сентября 1709 года Петр прибыл в г. Торунь. Там его встречал польский король Август II . Он во время встречи с царем пережил неприятные минуты. Он не сводил взгляда со шпаги Петра I. Почему польский король переживал неприятные минуты и не сводил глаз со шпаги Петра?

Август II переходил на сторону шведов. Шпага, которая была у Петра, когда –то была подарена русским царем Августу, который передал ее Карлу, а тот в свою очередь оставил на поле боя при Полтаве.с.170

24.Особые торжества после Полтавы состоялись в Москве. Сценарий для них разрабатывал сам царь. В сценарии был комический момент. Попробуйте воссоздать комический момент сценария московского праздника. Что он олицетворял?

В начале процессии ехал на оленях «король ненцев», француз Вимени и 19 саней наполненных людьми, одетых в шкуры ненцев. Это должно было подчеркнуть сумасбродную цель шв.короля, пытавшегося захватить Россию. С.173

25. Сохранилось описание одного похода русских войск датским послом: «Царь передавал мне, что сам видел, как у солдат от действия жажды из носу, из глаз, из ушей шла кровь, как многие добравшись до воды опивались ею и умирали, как иные , томясь жаждою и голодом, лишали себя жизни». Вспомните название похода и его дату.

- Прутский поход, 1711г.с189

26. После Прутского похода был заключен Прутский мир с Турцией. Кто из русских дипломатов подписал договор с Турцией? Какая деталь в обстановке переговоров дала возможность наблюдательному русскому дипломату сделать вывод о том, что турки готовы вести переговоры?

- Вел переговоры подканцлер, опытный дипломат Петр Шафиров, когда он встретился с визирем в турецком лагере, то визирь предложил сесть вместе с ним на подушки. В этом тучный Шафиров усмотрел желание турок вести переговоры.

27. После подписания Прутского мира султан и великий визирь потребовали у Петра I оставить в качестве заложников выполнения условий договора двух великих дипломатов. Назовите имена.

- Подканцлер П.Шафиров и Михаил Шереметев, сын фельдмаршала.

28.С 1712 года начинается новый этап в жизни Петра. В августе он пишет Екатерине : « Мы, слава богу, здоровы, только зело тяжело жить, ибо я левшою не умею владеть, а в одной правой руке принужден держать перо и шпагу». Что подразумевал ПетрI под «пером и шпагой»?



- под «шпагой» он подразумевал руководство военными действиями, под «пером» законодательную работу, гражданские дела.с.198

29. Восстановление Северного союза сыграло большую роль в победе над шведами. Петр был награжден датским и польским орденами. Вспомните название орденов и попытайтесь их нарисовать.

- датский орден – Белого слона, польский орден Белого орла.С.203

30. Гангутское сражение 27 июля 1714 г. закончилось победой русских кораблей. Назовите имена русского и шведского командующих флота и название шведского флагманского корабля, плененного русской эскадрой.

- Петр I, Эреншилд, фрегат «Элефант».с.210

31. 9 сентября 1714 года в Петербурге состоялся парад в честь знаменитой морской победы русского флота. В Петербурге была построена арка, на которой красовались замысловатые изображения. Одно из них выглядело так: орел сидел на спине слона. Надпись гласила: «Русский орел мух не ловит». В честь какой битвы был устроен парад? Объясните смысл иронической надписи.

- Гангутское сражение. Русский корабль – «Орел», флагманский корабль шведов, который был взят в плен назывался «Элефант» -слон.

32. В январе 1716 года Петр заболел и отправился в Европу на лечение. Какие страны он посетил и с какими царствующими особами Европы встречался?

- С датским королем Фредериком 4, Германию, Францию, Голландию, Австрию.

33. Приехав в Голландию в 1716 году, Петр I вызывает туда выдающихся сотрудников дипломатического ведомства : Толстого, Шафирова, Остермана, Куракина и др. Предположите, с какой целью Петр вызвал в Голландию русских дипломатов?

- Искать дипломатических путей выхода из Северной войны.

34. Извещая своего посла в одной из европейских стран Б.И. Куракина, царь предупредил его, что «уведают Штаты, то проси, чтобы без всякой церемонии мой туды приезд был». В какой город и в какую страну была отправлена депеша?

- Амстердам, Голландия.

35. В апреле 1717 года Петр прибыл в Париж вместе с великими русскими дипломатами, которые вели тайные переговоры с регентом французского короля. Назовите имена русских дипломатов и регента французского короля.с.220

- Куракин, Шафиров, Герцог Орлеанский.



36. Из Парижа Петр писал Екатерине: «Объявляю вам, что в прошлый понедельник визитировал меня здешний каралища, который пальца на два больше нашего Луки, дитя зело изрядное образом и станом, и по возрасту своему довольно разумен». Лука – любимый карлик, сопровождавший Петра в заграничной поездке. О каком французском короле идет речь?

- Петр встречался с французским королем Людовиком XV, которому было семь лет, его регентом был герцог Орлеанский.

37. 14 октября в Торгау в присутствии Петра состоялась свадьба царевича Алексея. Сюда приезжал знаменитый ученый математик, который оставил такую запись: « Я ездил в Торгау не столько посмотреть свадебное торжество, столько для того чтобы видеть замечательного русского царя». Предположите, о ком идет речь?

- О Лейбнице.с.231

38.В чем обвинял царевича Алексея Петр? Почему Алексей убежал в Вену? Где его поселили?

- Австрийский император Карл VI был его шурином. Поселили его в Тироле, в Эренберге.

39.Для того чтобы вернуть царевича Алексея из Австрии был послан в эту страну известный дипломат? Назовите его имя, восстановите события.

- Петр Толстой. Он был допущен до Алексея, т. к. венский двор боялся вторжения русских войск. Толстой встречался с царевичем и сообщил о том, что якобы в Польше стоят русские войска для вторжения в Австрию.

40. Каким образом Петр расправился со сторонниками Алексея?

- Организатор побега Кикин был колесован.с.246

41. Одновременно с розыском по делу царевича Алексея проводился так называемый Суздальский розыск. С чем он связан?

- Главным лицом была инокиня Елена в миру Евдокия Лопухина. К ее келье приносили яства, она не носила монашеского платья и даже завела любовника – помещика Степана Глебова, его ждала страшная казнь, его посадили на кол.

42. Нам хорошо известна деятельность прибыльщиков, а кто такие нетчики?

- Дворяне, укрывающиеся от смотров и службы.

43.Назовите, какое блюдо исключалось из царского меню.

- Петр не любил рыбу и сладкие блюда. С.268.



44. Назовите самое любимое занятие Петра в свободное время.

- токарное дело.

45. Известно, что конгресс на Аландских островах открылся 12 мая 1718 года. Руководство переговорами Петр взял в свои руки. Но два известных российских дипломата были его ближайшими помощниками. Назовите их имена.

- Брюс и Остерман.

45. Почему Аландский конгресс 1718 года не закончился подписанием мирного договора?

- погиб Карл XII, его место заняла сестра Ульрика Элеонора, которая резко изменила свой внешнеполитический курс.

47. Петр назвал Северную войну «троевременной и весьма опасной школой». Почему?

- Петр пояснил «Все ученики науки в семь лет оканчивают обыкновенно, но наша школа троекратное время была.»

48. В чем смысл плана дипломатической службы Артемия Волынского?

В 1715 году Артемий Волынский был отправлен посланником в Иран, с целью «» нельзя ли чрез Персию учинить купечество в Индию. Волынский должен убедить персидского шаха, что торговля шелком-сырцом через Россию сулит ему большие выгоды. Чем через Турцию. План не был реализован.

49. Что послужило поводом к Персидскому походу?

- Ограбление в 1721 году русских купцов в Шемахе. Убыток – 500 тысяч рублей.

50. Для реализации целей персидского похода был назначен генерал-майор Матюшкин. Он должен был подготовить флот. В каком русском городе этот флот был сконцентрирован?

- В Нижнем Новгороде. С281.

Креативные вопросы по периоду правления Екатерины Великой

Павленко Н.И. Екатерина Великая. - 5 изд. - М.: Мол. гвардия, 2004, 495 с.

1. Император Петр 3 был наследником трех монархов. Предположите каких?



- шведского короля Карла 12, Петра великого и герцога голштинского Карла Фридриха..

2. Одним из воспитателей Петра 3 был автор знаменитого дневника Берхгольц, который отличался невежеством и грубостью. Предположите какие педагогические приемы применяя Берхгольц к Петру?

- «Я так вас велю сечь, что собаки кровь лизать будут.»

3. Кто такой «кильский ребенок»? Петр 3.

4. Обучать наследника престола Петра Федоровича Елизавета поставила академика Якова Штелина., у которого была своя программа обучения. Какая?

- в облегченном, поверхностном усвоении знаний: на охоте книги с картинками об охоте, при пожаре показывались все орудия и их композиции, древняя история изучалась по монетам, новейшая – по медалям.

5. Кто из царствующих монархов в Европе принял значимое участие в выборе невесты Петра 3 и почему? Прусский король Фридрих II, был заинтересован в дружбе с Россией.

6. Кого в период правления Елизаветы Петровны называли «холмогорским узником»?

- Ионна Антоновича из Брауншвейгской династии.

7. Кого в 1744г. называли «ангальт-цербстскими гостями»?

- Невеста Петра Фредерика Софья с матерью.

8. Каким занятиям благоволила принцесса Фике после приезда в Россию?

- С архимандритом Симоном Тодоровским усваивала основы православной веры, с учителем Василием Аладуровым занималась русским языком.

9. В одном из писем 1756 г. к послу Уильямсу Екатерина писала: « Я буду царствовать или погибну». О каких событиях идет речь?

Она замышляла на английские деньги еще в августе 1756 года дворцовый переворот.

10. Чем отличался переворот 28 июня 1762 года от произошедших ранее?



-Во-первых, Екатерина не имела прав на престол вообще, т.к. было три законных наследника- Петр 3, Иоанн Антонович, Павел.Во-вторых, это был самый продолжительный по времени переворот (с 5 часов утра 28 июня по час дня 30 июня , когда взятый под стражу Петр 3 был доставлен в Петергоф).

11. На какие силы и на каких людей опиралась Екатерина II в период дворцового переворота 1762 года?

- На гвардию, вельмож. духовенство. Гвардейцы братья Орловы. Среди вельмож самыми главными были сорокадвухлетний Никита Иванович Панин, Кирилл Григорьевич Разумовский, младший брат елизаветинского фаворита, Екатерина Романовна Дашкова. Сам император Петр III был не любим,т.к. преклонялся перед Фридрихом II. В мае 1762 года двум спущенным на воду русским кораблям он дал имена «Король Фридрих», «Принц Георг» - в честь голштинского дяди.

12.В чем главные причины недовольства Петром III гвардейцев?

- Петр III свел на нет все успехи, добытые кровью русских солдат в Семилетней войне. Ропот вызывало намерение императора начать военные действия против недавней союзницы – Дании.

13. Почему правлением Петра III было недовольно духовенство?

- Кошунственное отношение императора к обрядам, издевательство над служителями церкви, указ о секуляризации церковных богатств не прибавил ему популярности.

14.Французский дипломат Брейтель в депеше от января 1762 года писал: « В день поздравлений с восшествием на престол императрица имела крайне унылый вид». Предположите почему?

- Император относился к ней с явным презрением и высокомерие девицы Елизаветы Воронцовой, фаворитки императора.

15.Существовало три плана лишения Петра III власти. Один из них связан с пристрастием еще Петра I, которое унаследовал и Петр III.Что это было за пристрастие? Каким образом хотели использовать его заговорщики?

-Петр III, подражая Петру I, любил тушить пожары. В этой связи планировалось 2 июля поджечь крыло нового дворца. Когда император появится на пожаре, заговорщики должны были окружить его плотным кольцом и нанести удар в спину, после чего труп бросить в одну из полыхающих комнат.
С.41

16. Когда 28 июня 1762 года Петр III прибыл в Петергоф он послал в Петербург отговорить Екатерину отказаться от престола трех известных людей: Никиту Юрьевича Трубецкого, Александра Ивановича Шувалова и Михаила Илларионовича Воронцова. Почему были направлены эти люди, и выполнили ли они поручение?



-Трубецкой – генерал-фельдмаршал, командовал Семеновским полком, граф Шувалов – Преображенским полком, Воронцов был канцлером. Первые два сразу же перешли на сторону Екатерины, Только Воронцов пытался убедить Екатерину отказаться от переворота.

17. Как известно, Екатерина Вторая узурпировала престол. Назовите трех легитимных наследников престола?

- ПертIII, Иоанн Антонович, Павел.

18. Существовало три возможных варианта судьбы Петра III. Назовите каждый из них. Какой вариант был реализован и почему?

- первый вариант – отпустить в Голштинию, но он мог превратиться в марионетку противников России – Пруссии, Швеции, Турции; 2 вариант – физическое уничтожение, третий вариант - держать в заточении. Реализован второй вариант.

19. Какой город был выбран местом заключения Петра III? Куда был отправлен, находившийся там Иоанн Антонович?

Шлиссельбург. Иоанн Антонович в Кексгольм.

20. 2 июля 1762 года Екатерина разрешила удовлетворить в Ропше многое из просьб мужа (в Ропшу был отправлен его врач Людерс, обер-камердинер Тимлер, арап Нарцисс, скрипка и «мопсинка-собака»). Предположите, какую просьбу свергнутого императора она не удовлетворила?

-доставить в Ропшу фаворитку Воронцову.

21.Причастна ли императрица Екатерина II к убийству мужа?

- Ее современники Рюльер отметил. Что ему об этом ничего не известно; Шумахер дал категорически отрицательный ответ. Современные исследователи Н. Павленко считают, что к убийству Петра III причастен ее фаворит Григорий Орлов.с.52

22. Какова судьба фаворитки Петра III Елизаветы Воронцовой?

- Екатерина поручила Ивану Перфильевичу Елагину купить за счет казны Воронцовой дом в Москве. Там она вышла замуж за Григория Полянского и жила в Петербурге.

23. Каким образом Екатерина наказала за сотрудничество с Петром III канцлера Воронцова ?

- посадила под домашний арест.

24. В чем вы видите суть и смысл заговора и дела Хрущева?



- После коронации Екатерины Петр Хрущев якобы намеревался возвести на престол Иоанна Антоновича. О сфабрикованности «дела Хрущева», говорит тот факт, что он и отчество его произносил неправильно – Иоанн Алексеевич.

25. В чем вы видите смысл «дела Федора Хитрово»?

- Хитрово, якобы, составил план обвенчать Екатерину с Г.Орловым.С.61.

Пособия для подготовки к олимпиадам : https://vk.com/wall-137331378_12397

Идентификатор документа 7cf33f38-ed0e-45e0-a42c-ff0405effc5a



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "САХАПТИНСКАЯ СОШ" Кучинская Наталья Ивановна, Директор	023F8ECD0039ADD18F4EAC85AA0B513C60 с 31.05.2021 15:23 по 31.05.2022 15:19 GMT+03:00	19.01.2022 17:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "САХАПТИНСКАЯ СОШ" Кучинская Наталья Ивановна, Директор	023F8ECD0039ADD18F4EAC85AA0B513C60 с 31.05.2021 15:23 по 31.05.2022 15:19 GMT+03:00	19.01.2022 17:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа