

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 четверть 2017-2018 уч.г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сахаптинская средняя общеобразовательная школа»

№	Что получилось? Изменение/мероприятие/событие	За счет чего?	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна?
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Приведена в соответствие НПБ в области повышения квалификации педагогов	Проведена ревизии существующей НПБ, разработаны надлежащие локальные акты: «Положение о творческой группе», формат карты личностного учительского роста (КЛУР)		
1.2.	Новый подход к организации курсовой подготовки педагогов	1. Составлен и утвержден план-график курсовой подготовки педагогов школы на 2017-2020 годы. Курсовая подготовка педагогов проходит в соответствии с	.	

		<p>приоритетными направлениями работы школы. Организовано посткурсовое сопровождение педагогов. Так, Кучинская Н.И. после обучения на курсах по читательской грамотности провела для педагогов школы мастер-класс (теоритический семинар+учебное занятие с учащимися), на котором наглядно показала освоенные на курсах приемы по развитию умений смыслового чтения.</p> <p>2. Завуч школы Медведева Е.В. довела до сведения всех учителей-предметников график проведения вебинаров, проводимых издательством «Просвещение» и ИПК г.Красноярска.</p>		
1.3.	Изменения в организации методической работы школы	1. Отказ от предметных ШМО и организация	Работа в творческих группах требует	

работы творческих микрогрупп сменного состава по утвержденным приоритетным направлениям работы школы. Каждая творческая группа осуществляла работу согласно составленному плану.

активизации. Члены лишь одной творческой группы использовали в своей работе активные (деятельностные) формы на своих заседаниях: вышли на открытые уроки и мастер-классы. Три другие изучали лишь теорию, посчитали пока преждевременным давать мастер-классы. Не получилась работа и по взаимопосещению рабочих уроков внутри группы. Отчасти это произошло из-за несвоевременного исполнения мероприятий проекта, запланированных на июнь-август и по этой причине произошедшей перегрузки «Календарного плана проекта» на сентябрь.

1.4.	Организация собеседования администрации школы с педагогами по итогам реализации КЛУР за 1 четверть, по результатам оценочных процедур	Организация рефлексивного диалога с каждым педагогом по реализации КЛУР; рефлексивный диалог с учителем физики по результатам ККР по физике в 8 классе.	В ходе рефлексивного диалога произошло новое понимание и администрации, и педагогов в вопросе «Работа с результатами оценочных процедур» и осознание того, что в проект заложены завышенные показатели по данному критерию. Необходимо скорректировать данные показатели в результатах проекта на конец 2017-2018 учебный год.	
1.5.	Заключен договор о сотрудничестве со школой-партнером МБОУ «Преображенская СОШ» Назаровского района.	Составлен и утвержден план-график мероприятий.		
2.	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	100% педагогов школы включены в самообразование	1.Проведено анкетирование и выявлены профессиональные затруднения педагогов.	КЛУРы своевременно составили далеко не все педагоги. Карты личностного	

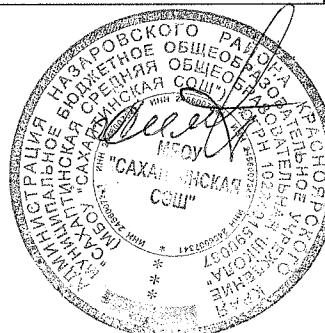
		<p>2. Каждый педагог школы заполнил КЛУР. В карте отражена тема самообразования педагога на 2017-2018 уч.г., намечена работа по повышению качества образования учащихся.</p>	<p>учительского роста отдельных педагогов оказались поверхностными, непродуманными, возвращались на доработку.</p>	
2.2.	Организована профессиональная коммуникация педагогов по приоритетным направлениям работы школы (творческие микрогруппы).	<p>Педагоги школы сами определили, в каких творческих группах они будут работать. Многие выразили желание работать не в одной группе, а в нескольких, так как считают, что заявленные темы очень важны и без их реализации невозможно провести урок в соответствии с требованиями ФГОС и получить планируемые результаты. Наиболее эффективно в 1 четверти сработала группа «Формирование и развитие умений смыслового чтения». В группе 9 человек. В течение октября 6</p>	<p>Работа в творческих группах требует активизации. Члены лишь одной творческой группы использовали в своей работе активные (деятельностные) формы на своих заседаниях: вышли на открытые уроки и мастер-классы. Три другие изучали лишь теорию, посчитали пока преждевременным давать мастер-классы. Не получилась работа и по взаимопосещению рабочих уроков: никто из педагогов не пригласил к себе на</p>	

		<p>педагогов группы дали открытые уроки, на которых показали приемы работы с текстом. После каждого урока была организована профессиональная коммуникация внутри группы. В ходе совместного анализа обсуждались различные техники, приемы работы с текстом, выбирались наиболее успешные.</p>	<p>урок коллег.</p>	
2.3.	<p>Участие педагогов школы (6 человек) в семинаре – практикуме «Школьная система оценки, качество образования – механизм управления образовательной организации» 8-10 ноября на базе школы-партнера «МБОУ «Преображенская СОШ»»</p>	<p>Посещение открытых уроков, участие в мастер-классах. Особенно ценным для нас оказались мастер-классы педагогов Преображенской СОШ по работе с результатами, а также организация и проведение рефлексивных диалогов административной команды школы с педагогами по поводу полученных</p>		

		результатов.		
2.4.	Участие в вебинарах	9 человек приняли участие непосредственно в день проведения вебинара, многие знакомятся с записью вебинаров на сайте ИПК.	Нестабильная работа школьного Интернета не позволила нам поучаствовать во всех интересующих нас вебинарах.	
3.	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник, методик, способов, приемов работы			
3.1.	Приемы работы по формированию читательской грамотности.	Теоритическое освоение и апробация на занятиях с учащимися, совместное обсуждение и отбор наиболее успешных		
3.2.	Приемы внутриклассного оценивания	Теоритическое освоение и апробация на занятиях с учащимися, совместное обсуждение и отбор наиболее успешных		
3.3.	Приемы повышения мотивации учащихся к обучению	Теоритическое освоение и апробация на занятиях с учащимися, совместное обсуждение и отбор наиболее успешных		
3.4.	Приемы организации деятельностного подхода в обучении	Освоение технологии развития критического мышления через чтение и письмо и апробация на занятиях с учащимися,		

		совместное обсуждение полученных результатов		
4	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм/иных типов коммуникации между администрацией и учителем; учителем и учителем)			
4.1.	Профессиональная коммуникация педагогов внутри творческих микрогрупп: умение вести конструктивный диалог, формирование адекватной самооценки	Через совместное обсуждение увиденных приемов, техник, способов, отбор наиболее успешных происходит переосмысление собственной деятельности.	Не всегда удавалось организовать конструктивный диалог, бывали эмоциональные вспышки, что мешало работе.	
4.2.	Рефлексивно-аналитический диалог «администрация-учитель».	Совместное глубокое обсуждение полученных результатов позволяет выявить проблемные места всех участников образовательного процесса: и педагога, и администрации, и ученика. Наметить пути выхода из создавшейся ситуации.	Необходима отработка рефлексивно-аналитических навыков как педагогам, так и членам административной команды.	

Директор школы:



Л.А.Симон